

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------------------|-------------------------|--|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|--|--------------------------------|-----------------|----------------|--------------|----------------------|---------------------------|-------------|------------|-------------|------------|------------------------|-----------|------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|------|-----------------|-----|-----|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 探究 | <p>【自分が興味をもった「歴史」「伝統」について情報を集める】(8) ・地域の伝統行事について調べる ・高田のまちの歴史(高田城・本町など)の歴史を探る ・大手町小学校の歴史について、卒業生にインタビューする ・集めた情報を共有する</p> <p>【祭りを知る】(8) ・祭りの見学をする ・地域の伝統行事について調べる ・伝統芸能にふれる ・上越観光コンベンション協会の方の話を聞く</p> <p>【祭りに参加する】(4) ・民謡を知る ・民謡を覚えてもらう ・民謡を練習する ・練習したものを披露する(上越まつり) ・まつりにかかわる人々との交流(直江津小児童など)</p> <p>【宿休体験学習】(12) ・他地域の祭りについて調べる ・他地域の祭りの見学をする ・伝統芸能や伝統工芸品にふれる ・地域の伝統にかかわっている方の話を聞く</p> <p>【150周年記念式典】(2) ・大手町小学校の歴史 ・大手町小学校とかがわってきた人々やその思い ・大手町小学校同窓生との交流、対話</p> <p>【伝統とかかわる自分～移杖式に向けて～】(8) ・「移杖式」の歴史を調べる ・大手町小学校のマーチングバンドの伝統を知る ・伝統をつないできた先輩に話を聞く ・「移杖式」やそこに向かう自分の在り方について考える</p> <p>【移杖式】(4) ・伝統をつなぐことを意識して演奏・演技に向かう ・伝統ある大手町小学校のマーチングにかかわった自分を振り返る</p> <p>祭りの目的とは？(1) 祭りに伝統芸能は必要か？(1) 「大手子どもまつり」に民謡や太鼓は必要か？(1) 「大手子どもまつり」に出店は必要か？(1) 理想の「大手子どもまつり」をつくることはできたか？(1) 「祭り」とは何か？(1) 「大手町小学校」の伝統とは何か？(1) 私たちは伝統をつなぐことができたか？(1)</p> | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ふれあい | <p>【1年生となかよし】 【1年生を迎える会】(4) ・親切、思いやり ・礼儀</p> <p>【スポーツフェスティバル】(4) ・規則の尊重 ・よりよい学校生活、集団生活の充実</p> <p>【わたしの健康タイム】(1)</p> <p>【宿泊体験学習】(4) ・親切、思いやり ・礼儀</p> <p>【なかよし遠足】(4) ・善悪の判断、自律、自由と責任</p> <p>【大手子どもまつり】(4) ・よりよい学校生活、集団生活の充実 ・親切、思いやり</p> <p>【わたしの健康タイム】(1)</p> <p>【卒業プロジェクト】(5) ・友情、信頼 ・個性の伸長 ・真理の探究 ・規則の尊重 ・よりよい学校生活、集団生活の充実 ・感謝</p> <p>【移杖式】(2) ・伝統と文化の尊重 ・友情、信頼 ・感動、畏敬の念 ・感謝</p> <p>【卒業式】(2) ・友情、信頼 ・礼儀 ・感動、畏敬の念 ・感謝</p> <p>【なかよしタイム】(11) ・友情、信頼 ・個性の伸長 ・真理の探究 ・善悪の判断、自律、自由と責任 ・規則の尊重 ・よりよい学校生活、集団生活の充実 ・親切、思いやり ・礼儀 ・感謝</p> <p>【スマイルマーチングバンド】(8) ・希望と勇気、努力と強い意志 ・友情、信頼 ・個性の伸長 ・真理の探究 ・善悪の判断、自律、自由と責任 ・規則の尊重 ・伝統と文化の尊重 ・感動、畏敬の念 ・礼儀 ・よりよい学校生活、集団生活の充実 ・親切、思いやり ・感謝</p> | | | | | | | | | | | | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ふれあい道徳 | 父の言葉(黒柳徹) | 手品師 | 青い海を取りもどせ | 食事のメール | 安全についてみん | プラコ乗りとピエロ | 祖国にオリンピック | 米百俵(小林虎三郎) | 日本を守るために | ひきょうだよ | 究極の理想「平和」 | 百一才の富士(奥村) | 礼記作法と茶道 | フラスコで育てた花 | うばわれた自由 | ひたすらに、自分の心 | 天から送られた手 | 世の中のためになる | 西陣織を受けつぐ | アイヌのほこり(宇佐) | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 国語 | 出版・プロ | 変化の要因をとらえて読もう 誓約書 | 言葉のき | 春・言葉の季節 | 視野を広げて読もう AIで言葉を受 | 文章の書き | 立場を決めて討論しよう パネルディスカッションをし | 夏・類推 | 言葉をお | 読書に親し | 詩を味わ | 文章構成 | きつねの窓物語の全画像を読もう | 漢字・言葉 | 土・言葉 | 本物の森筆者の提案を読み、意見文を書こう | 狂言・漢詩 | 漢字・言葉豊かに | 連詩を発見する | 服を着たゾウ対 | 言葉の泉 | すいせんしませず、この委員会活動スピーチをし | 漢字・読 | 今の気持ちを書き残そう 自分を見つめてみよう | 国境なき大陸南極を考え | 日本の魅力、再発見 提案する文章を書いて伝えよう | その日、ぼくが考えたこと 自分と重ね | 言葉・支 | 六年生を | 150 | | | | | | | | | | | | | |
| 書写 | ・毛筆学習のはじめに ・身の回りの文字 五年生で学習したこと | | 文字の組み立て | | ほ先の動きと点画のつながり | | | 字形を整える | | | 文字の大きさと配列 | | | 書きぞめをしよう | | | 六年生のまとめ | | | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会 | ともに生きる暮らしと政治 憲法とわたしたちの暮らし | | わたしたちの暮らしを支える政治 | | 日本の歴史 国づくりへの歩み | | 大陸に学んだ国づくり | | 武士の政治が始まる | | 室町文化と力をつける人々 | | 全国統一への動き | | 幕府の政治と人々の暮らし | | 新しい文化と学問 | | 明治の新しい国づくり | | 近代国家を目標として | | 戦争と人々の暮らし | | 平和で豊かな暮らしを目標として | | 世界の中の日本 日本とつながりの深い国々 | | 地球規模の課題の解決と国際協力 | | 105 | | | | | | | | | | | | |
| 算数 | ならべ方と組み合わせ方 | ★文字と式 | 分数と整数のかけ算とわり算 | 分数×分数 | 分数÷分数 | 小数と分数の計 | ふりかき | 4分のマ | 対称 | 円の面積 | 立体の体積 | 比とその利用 | 拡大図と縮図 | 比例と反比例 | 資料の整理 | データのまとめ | 算数のまとめ | 今までの学習を振り返る | 算数で見つけた考え | 中学校へのかけ橋 | 8 | 9 | 8 | 11 | 9 | 6 | 2 | 2 | 2 | 14 | 6 | 7 | 11 | 11 | 16 | 2 | 8 | 4 | 5 | 3 | 9 | 16 | 175 |
| 理科 | ものの燃え方と空気 | | 人や動物の体 | | 植物の養分と水 | | 生物のくらしと環境 | | このしくみとはたらき | | 月の形と太陽 | | 大地のつくりと変化 | | 水溶液の性質 | | 科学 電気と私たちの生活 | | 電気 | | 人と環境 | | 6 | 11 | 9 | 8 | 1 | 2 | 8 | 105 | | | | | | | | | | | | | |
| 音楽 | 歌声をひびかせて心をつなげよう | | いろいろな音色を感じ取ろう | | 旋律の特徴を生かして表現しよう | | いろいろな和音のひびきを感じ取ろう | | 曲想の変化を感じ取ろう | | 詩と音楽の関わりを味わおう | | 日本や世界の音楽に親しもう | | 音楽で思いを伝えよう | | 心をつなぐ歌声 歌いつこう日本の歌 みんなで楽しく | | 5 | 7 | 3 | 8 | 7 | 5 | 4 | 6 | 5 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 図画工作 | 想像する力 | おもしろ筆 | 墨と水から広がる世界 | ここから見ると | あったらいいな こんがりガリ君 | 光の形 | くるくるクランク | 音のする絵 | あったらいいな こんがりグッズ | 1まいの板から | 未来のわたし わたしの大切な風景 | 版で広がるわたしの思い | 私の感じる和 | あったらいいな 便利なグッズ | 自然を感じるすてきな場所 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 家庭 | 見つけてみよう生活 | 朝食から健康な1日の生活を | | | 夏をすずしくさわやかに | | | 思いを形にして生活を豊かに | | | まかせてね 今日の食事 | | | 冬を明るく暖かく | | | あなたは家庭や地域 | 2 | 1 | 3 | 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 健康 | 短距離走・リレー | ネット型 | 鉄棒運動 | 表現、フォークダンス | 体ほぐし | 心の健康心の発育・発達、思春期の | クロール、平泳ぎ | 表現 | 陸上 | 走り幅跳び、走り高跳び | ハードル走 | 体ほぐしの運動、体力を高める運動(柔軟、巧み、力強さ、持続) | マット運動 | ベースボール型 | 跳び箱 | 病気の予防 喫煙・飲酒・薬物 | スキー・スケート | ゴール型 | 4 | 7 | 4 | 8 | 4 | 5 | 7 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 外国語 | I can speak English. | I'm from Tokyo, Japan. 自己紹介 | Welcome to Japan. 日本の紹介 | I want a big park in our town. 自分たちの町・地域 | REVI EW 1 | My summer vacation was great. 夏休みの思い出 | What did you do last weekend? 週末のできごと | I enjoyed school. 小学校の思い出 | REVI EW 2 | I want to be a vet. 将来の夢・職業 | I want to join the brass band. 中学校生活・部活動 | REVI EW 3 | 3 | 8 | 8 | 2 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>【資料名】 「人権の歴史」「波染一揆」「人の世に熱あれ、人間に光あれ-西光万吉の半生-」</p> <p>【資料を通して取り上げる差別事象・キーワード】 ・被差別部落問題 ・差別の歴史 ・ケガレ、キヨメ ・室町文化 ・解体新書 ・波染一揆 ・解放令 ・西光万吉 ・水平社宣言 ・いじめ問題</p> | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |