上越市立大手町小学校2年　カリキュラム表　探究関連　学びの時間　企画創造　上越学習　5 月 16 日 現在　視覚的カリキュラム表(C)mtoda

| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 探究 | わくわくチャレンジ ファーム<br>【どうする今年の探究】(2) | 【夏野菜を育てよう】★畑づくりと夏野菜の栽培(12)<br>○畑の準備をしよう<br>・土づくり ・畝づくり<br>○植える野菜を決めよう<br>・野菜調べ ・朝市調査<br>○夏野菜を育てよう<br>・朝市で苗の購入<br>・夏野菜の栽培・お世話<br>○野菜を守ろう<br>・虫，鳥，風対策<br>○野菜を収穫しよう<br>・野菜の収穫<br>○夏休みのお世話を考えよう<br>・お世話の仕方 | 【秋冬野菜を育てよう】★畑づくりと秋冬野菜の栽培(12)<br>○秋冬野菜を育てよう<br>・秋冬野菜調べ<br>・野菜農家見学<br>○秋冬野菜を育てよう<br>・苗の購入(市？早津さん？)<br>・秋冬野菜の栽培・お世話<br>○野菜を守ろう<br>○野菜を収穫しよう<br>・野菜の収穫<br>○雪が降ったらどうするか考えよう<br>・冬のお世話の仕方 | 【わくわくチャレンジファームと自分の成長を振り返ろう】(10)<br>★自分，他者，野菜のわくわくや成長(生長)<br>○探究発表会をひらこう ○ファームを片付けよう<br>・これまでに蓄積してきた詩や表現を活かした発表を考える<br>・ダンス，すごろく，歌，詩など | | | 105 |
| | 野菜の生長記録(iPad)(15) | | | | | | | | | | | |
| | 【わくわくチャレンジファームをつくろう】(8)<br>★キッチン，休み場，食堂<br>○キッチン，休み場，食堂をつくろう<br>・テーブルづくり ・流し台の設置 ・かまどづくり<br>・マイ椅子の飾りづけ ・日よけ対策<br>・看板づくり | 【夏野菜を味わおう】★料理方法と食べる楽しさ(6)<br>○とれたて野菜を味わおう<br>・もぎたてを食べよう<br>・料理方法を考える ・紫蘇ジュースづくり<br>(サラダ，流し野菜，焼き野菜(BBQ)など)<br>○夏野菜イベントをひらこう<br>・イベントの考案 ・招待状づくり | 【わくわくチャレンジファームをよりよくしよう】★キッチン，休み場，食堂 (8)<br>○ファームをパワーアップさせよう<br>・レイアウトの見直し<br>・ベンチづくり<br>○秋の飾り付けをしよう<br>・秋の物探し<br>○冬支度をしよう<br>・冬のファームの在り方<br>【秋冬野菜を味わおう】★料理方法と食べる楽しさ，もてなす喜び(8)<br>○秋冬野菜を味わおう<br>・料理方法を考える<br>(焼き芋，お味噌汁など)<br>○秋野菜イベントをひらこう<br>・イベントづくり ・招待状づくり・秋の飾り付け<br>○保存食をつくろう | 【冬のわくわくチャレンジファームをつくろう】★冬のキッチン，食堂 (6)<br>○冬のキッチン，食堂をつくろう<br>【冬のイベントをひらこう】 ★料理方法と食べる楽しさ，もてなす喜び<br>○お世話になった人をイベントに招待しよう (7) | | | |
| | きらめきっ子がつくりたいファームは？(1) | 野菜を守るために，鳥や虫はどうする？・自然愛護(1)<br>自分たちが使う材料はどうする？(1) | 夏休みは野菜をどうする？・親切，思いやり・自然愛護(1) | きらめきっ子がつくりたいファームは？(1) | どうやって野菜を食べる？(1)<br>イベントで作る料理はどうする？(1) | わくわくイベントで喜んでくれたのは？(1)<br>冬のファームはどうする？(1) | | わくわくチャレンジファームは，これからどうする？(1)<br>自分にとってのわくわくチャレンジファームは？(1) | | | | |
| | 105 | | | | | | | | | | | |
| ふれあい | 【1年生となかよし】<br>・親切・思いやり<br>・礼儀 (4)<br>学級・学年づくり(2)<br>わたしのけんこうタイム(1) | 【スポーツフェスティバル】<br>・節度・節制<br>・規則の尊重<br>・よりよい学校生活，集団生活の充実 (4) | 学級・学年づくり(2) | 【なかよし遠足】<br>・善悪の判断，自律，自由と責任<br>・節度・節制<br>・規則の尊重 (4) | 【大手子どもまつり】<br>・勤労，公共の精神 (4) | オリジナル弁当(1) | 学級・学年づくり(1)<br>わたしのけんこうタイム(1) | 【6年生とお別れ】<br>・感動，畏敬の念<br>・感謝 (4)<br>学級・学年の1年を振り返って(2) | | | | 50 |
| | 【なかよしタイム】 ・友情，信頼 ・公正，公平，社会正義 ・よりよい学校生活，集団生活の充実 (月1回：11) | | | | | | | | | | | |
| | 【お誕生日会を開こう】 ・友情，信頼 ・相互理解，寛容 ・公正，公平，社会正義 ・よりよい学校生活，集団生活の充実 (9) | | | | | | | | | | | |
| ふれあい道徳 | 春が いっぱい(自然とふれ合う／自然愛 1 | 知らない人にも(気持ちのよい挨拶 1 | れいぎ正しい あいさつ(気持ちのよい挨 1 | よいのかな(きまりを守って／規則の尊 1 | たっくんもいっしょに(誰とでも／公正，公 1 | わたしだけの かばん(規則正しい生活／ 1 | あと少し(自分がやるべきこと／希望と 1 | みほちゃんと，となりのせきのますだくん 1 | およげないりすさん(友達と仲よく／友情， 1 | 金のおの(いつも素直に／ A 正直，誠 1 | きゅう食当番(温かい心で／親切，思いやり) 1 | とおるさんのゆめ(私のよさ／個性の伸長) 1 | ぽんたとかんた(よいと思うことをすすんで 1 | ありがとうはだれがいう？(ありがとうの 1 | いまのぼく，むかしのぼく(大切な命／生 1 | せい長かいだん(大切な命／生命の尊 1 | しあわせの王子(すがすがしい心／感動， 1 | 日本のたから 富士山(国やふるさとに親しむ／伝統と文 1 | ゆかみがき(働くことのよさ／勤労，公共の 1 | いただきます(大切な命／生命の尊さ) 1 | 20 |
| 国語 | こと に 2 | スイミー 10 | ずんをつかっ 10 | いろいろな日記をかこう 5 | か 2 | ほたるの一生 10 | しらべよう，まとめよう 10 | か 2 | 書き出しをく 8 | た 3 | たこの 6 | 2 | 4 | こと は 3 | ふだんのでき 6 | お話クイズ大会をし 8 | た 2 | 2 | 食べるのは，ど 8 | どこをくらべる？ 8 | 2 | ヤマタ 7 | いちば 7 | 作ってあそぼう 10 | きつねのおきゃく 10 | 組み立 6 | 水ぞくかんのしい 10 | かさこじぞうことばを 12 | 本の「お 6 | こん な 4 | どんぐり 10 | 2 | 6 | 2 | 何があったのかなことばであ 9 | お手紙 8 | 知らせたいこと 10 | これからのあなたへ 10 | 284 |
| | きらめきトーク(20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | わくわくチャレンジ集をつくろう(20) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 書写 | 一年生で 学 2 | にて いる 文字 3 | かん字の ひつじゅん 3 | 画の 長さと 方こう 4 | 文字の形 3 | 文字の中心 3 | 点や画のつき方と交わり 3 | 点や画の間 3 | 二年生のまとめ 4 | 書きぞめを しよう 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 |
| 算数 | ひょうと 5 | 時こ 4 | 2け 3 | たし算のひっ算 9 | ひき算のひっ算 8 | 1000までの 数 8 | 大きい 数の たし算と ひき算 14 | 長さ(1)かつどう！！ 10 | 水の かさ 11 | 三角形と 四角形 13 | かけ算(1) 18 | かけ算(2) 12 | かけ算(3) 8 | 分数かつ 6 | 時こくと 5 | 10000までの 数 8 | 長さ(2) 7 | たし算と ひき算しりょうの せいり 13 | はこの形 7 | 2年 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | 175 |
| 音楽 | 音楽で みんなと つながろう 4 | はくの まとまりを かんじとろう 6 | ドレミで あそぼう 10 | せいかつの中に ある 音を 楽しもう 4 | 「虫のこ 2 | リズムを かさねて 楽しもう 8 | くりかえしを 見つけよう 6 | いろいろな がっきの 音を さがそう 6 | ようすを おもいうかべよう 7 | 日本の うたで つながろう 4 | みんなで あわせて 楽しもう 10 | 巻末 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 図工 | にぎにぎね 2 | 看板をつくろう 4 | スポフェスの 2 | イスをかざろう 3 | テーブルをつくろう 6 | あったらいいな こんなぼうし 6 | ひかりのプレ 2 | たのしかったよドキドキしたよ 5 | つないで つるして ガーランド 4 | 野菜スタンプアート 4 | いろんなものから 工夫してつくろう 5 | 段ボールをつかって 食堂，ファームづくり 6 | あったらいいな こんな道具 5 | たのしくうつして 4 | 音づくり フレンズ 6 | あったらいいなこんなもの 4 | 思い出を 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 |
| 体育 | 多様な動きを作る運動遊び 4 | 固定施設、鉄棒を使った運動遊び⑤ 5 | 走の運動遊び 6 | リズム遊び⑤ 5 | ボール投げゲーム⑦ 7 | 水に慣れる遊び 浮く・もぐる遊び⑪ 11 | 表現遊び⑤ 5 | ボール投げゲーム⑥ 6 | 走の運動遊び⑤ 5 | 体ほぐしの運動④ 4 | 固定施設、鉄棒を使った運動遊び⑤ 5 | 鬼遊び⑤ 5 | マットを使った運動遊び⑦ 7 | 多様な動きを作る運動遊び② 跳の運動遊 6 | 跳び箱を使った運動遊び⑦ 7 | 表現遊び⑥ 7 | 鬼遊び③ 3 | ボール蹴りゲーム⑦ 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 105 |
| 部落問題学習、人権教育 | 【 資料名 】<br>「きゅうしょく」「たかしさんの黄色いズボン」「おならのはなし」 | | | | 【 資料を通して取り上げる差別事象・キーワード 】<br>・いじめ ・仲間外し ・体 ・性 ・障がいのある人に対する差別<br>・決め付け ・同情 ・傍観 ・あだな ・差別された人の気持ち ・見た目 ・よごれ ・におい ・病気 ・男らしさ女らしさ ・男女平等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |