

R 8 年度 6 年探究年間構想 情報探究力の育成→＜問＞問いを立てる力・＜論＞論理的思考力・＜創＞創造性・＜情＞情報機器の操作等

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月					
探究テーマ まちの魅力発見！ そらっ子まち探検隊	今年の探究どうする？ (2)	高田のまちを探る (6) ○お店の種類、数を調べる。 ○商店街や駅周辺ににいる人にインタビューをする。 ○気になったお店にインタビューをしたり、気になったものを食べてみたりする。 ＜問＞	まちの魅力を探る (20) ○食チーム 商店街・店舗で人気商品、定番商品を調査・試食 食材・味・提供等の工夫を観察 店主や調理している人にインタビュー→「この店ならではの」の魅力 ○暮らし・文化チーム 商店街の使われ方 (人の流れ・時間帯) を観察 昔からあるお店や場所、最近できたお店や場所を調べる 地域の人へのインタビュー→「生活の中での役割」 ○各チームで、伝えたい商品、場所、人を決める。＜論＞ 実際に商品を作ってみる。組み合わせてみる＜創＞ ・自分が見つけたまちの魅力をまとめる。 ・商品開発、					「高田のまち」CM、Book 作成 (10) ○それぞれのチームの伝えたい商品や場所 (人) をCMや本にまとめる。＜論＞＜情＞ ○どうすれば、多くの人に伝わるか内容や方法を検討する。＜論＞＜問＞		「まちの魅力発信②」 【宿泊体験学習】 (5) 候補 ○長野県松本市 (中町・縄手通り) ○埼玉県川越市 (小江戸) ○新潟県新潟市 (古町)		そらまちイベントを考える (5) ○どこで、誰に、どのような方法で高田の魅力を発信したいのか考える。＜論＞＜情＞		活動を振り返る (6) ○アンケートの結果などを基に振り返る。 ＜論＞＜情＞ ○協力してくださったお店の方と一緒に振り返る。 ○自分たちで振り返る。 ＜問＞		◎ゴール 高田のまちの魅力が人の思いによって支えられていることに気づき、自分と地域とのかかわり方やこれからの自分の生き方について考える。	
	高田ってどんな場所？ (1) 【郷土の伝統】 【相互理解】		高田の魅力は？ (1) 【相互理解】 【郷土の伝統】		魅力を伝えるためには何ができる？ (1) 【集団生活の充実】 【社会参画】		食・暮らしの人に共通していることは何？ (1) 【社会参画】 【伝統と文化の尊重】		まちは何でできている？ (1) 【郷土の伝統】 【相互理解, 寛容】		自分はこのまちとどう関わるのか (1) 【社会参画】 【勤労, 公共の精神】						
	学年目標決め (2) 【よりよい学校生活, 集団生活の充実】 【個性の伸長】 1 年生となかよし (3) なかよしウォークラリー・計画 (5) 【親切, 思いやり】 【礼儀】		スポーツフェスティバル (3) 【規則の尊重】 【よりよい学校生活, 集団生活の充実】					大手子どもまつり (5) 【よりよい学校生活, 集団生活の充実】 【親切, 思いやり】		宿泊体験学習 (5) 【親切, 思いやり】 【礼儀】		卒業プロジェクト (8) 【友情, 信頼】 【よりよい学校生活, 集団生活の充実】 【感謝】					
	なかよしタイム (10) 【希望と勇気, 努力と強い意志】 【友情, 信頼】 【個性の伸長】 【善悪の判断, 自律, 自由と責任】 【規則の尊重】 【礼儀】 【よりよい学校生活, 集団生活の充実】 【親切, 思いやり】																
	そらマーチングバンド (15) 【希望と勇気, 努力と強い意志】 【友情, 信頼】 【個性の伸長】 【規則の尊重】 【伝統と文化の尊重】 【礼儀】 【よりよい学校生活, 集団生活の充実】 【親切, 思いやり】 【感謝】																
教科	(国) デジタル機器とわたしたち (10) ＜論＞＜情＞					(国) 作者でつながる物語○宮沢賢治○立松和平 (15)					(国) 思いを込めた歌詞 (10)						
	(体) つながるリレー (5)		(家) 高田グルメを作ろう		(社) 江戸時代の高田 (8)		(社) 近現代の高田 (8)		(家) 感謝のトートバッグ作り (7)								
							(図) 卒業制作 (7)			(音) 心を込めて歌おう							

