

R 8 年度 5 年探究年間構想 情報探究力の育成→〈問〉問いを立てる力・〈論〉論理的思考力・〈創〉創造性・〈情〉情報機器の操作等

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	
探究テーマ きらめきベース 中ノ俣	今年の探究どうする？ (2)	中ノ俣について調べる (8) ＜論＞＜情＞	「きらめきベース (基地・拠点)」をつくる (1 2) ・中ノ俣でやってみたいことを出し、まとめる。 ＜創＞＜情＞ ・協力してくれる中ノ俣の方々と相談する。 ・中ノ俣の方と協力して活動をする。 ・自分たちの暮らしと比較する。＜論＞ ・「衣」チーム→草木染め、草履づくり ・「食」チーム→保存食、ジビエ料理 ・「住」チーム→家づくり、掃除				きらめきベース紹介 (7) ○大手子どもまつりで中ノ俣の暮らし体験コーナーをつくる。 ○「中ノ俣の暮らし」を説明する。		「きらめきベース」の活動を振り返る (5) ＜論＞＜創＞＜情＞ ○中ノ俣の方と一緒に振り返る。 ○自分たちで振り返る。 ○3 月に中ノ俣へ行き、地域の方のお茶会で「豊かに暮らす」ことについて考えたことを伝える。				
	中ノ俣と出会う (5) ＜問＞ ○中ノ俣へ行き、地域の方にインタビューをする。 ○中ノ俣の生活を体験する。 ○中ノ俣の暮らしを支えている方々に話を聞く。 ○中ノ俣の魅力を見付けて伝え合う。写真を撮影する。						きらめきベース宿泊体験 (宿泊体験) ＜創＞＜情＞		きらめきギャラリー in 中ノ俣 (5) ○中ノ俣ギャラリーに「豊かさ」を展示する。 ○中ノ俣紹介ムービーを作成する。 ○地域の方や中ノ俣に来た人たちからの感想をもらい、活動を振り返る。				
	「豊かな暮らし」って どういうこと？ (1) ＜論＞＜情＞	中ノ俣に住んでいる人が 少ないのはなぜだろう。 (1) ＜問＞＜情＞	中ノ俣にたくさんの人を 集めるのはよいことなの か。(1) ＜論＞＜情＞		中ノ俣宿泊体験にテレビや ゲームは必要？ (1) ＜論＞ ＜情＞		きらめきベースを残す？ 残さない？ (1) ＜論＞		「豊かな暮らし」と は？ (1) ＜論＞				
	「米づくり」(捨てない、つなげる米づくり) 土台 (10) ＜問＞＜創＞＜論＞＜情＞ ○学校田と中ノ俣の棚田で米作りをする。 ○中ノ俣のお米の先生から学ぶ。 ○お米を食べる。 ○藁、もみ殻、糠を有効活用する。 ○来年の苗づくり												
	「野菜づくり」(春夏秋冬きらめき定食) 土台 (10) ＜問＞＜創＞＜論＞＜情＞ ○学校畑で野菜作りをする。 ○中ノ俣の野菜づくりの先生から学ぶ。 ○育てた野菜と中ノ俣の食材で定食を春夏秋冬で作る。 ○献立の立て方を学ぶ。												
	ふれあい	1 年生となかよし なかよしウォークラ リー (2) 【親切、思いやり】 【礼儀】	スポーツフェスティバル (3) 【規則の尊重】 【よりよい学校生活、 集団生活の充実】	自然体験教室 (3) 【規則の尊重】 【よりよい学校生活、 集団生活の充実】	大手子どもまつり (4) 【よりよい学校生活、集 団生活の充実】 【親切、思いやり】				6 年生を送る会プロジェクト (5) 【友情、信頼】 【よりよい学校生活、集団生活の充実】 【感謝】				
		きらめきマーチング (6) 【希望と勇気、努力と強い意志】 【友情、信頼】 【個性の伸長】 【規則の尊重】 【感謝】											
		なかよしタイム (16) 【希望と勇気、努力と強い意志】 【友情、信頼】 【個性の伸長】 【善悪の判断、自律、自由と責任】 【規則の尊重】 【礼儀】 【よりよい学校生活、集団生活の充実】 【親切、思いやり】											
		教科	(国) 中ノ俣ユニバーサルデザイン提案 (8) ＜論＞			(国) 中ノ俣と環境問題 (10)			(国) わたしの中ノ俣物語 (6)				
	(社) 上越市の食料生産 (5)		(社) これからの食料生産 (5)		(図) 中ノ俣専用茶碗 (6)		(図) 中ノ俣がこんなところに (5)						
(家) 夏きらめき定食 (3) ＜情＞			(家) 秋きらめき定食 (3) ＜情＞		(家) 冬きらめき定食 (3) ＜情＞		(家) 春きらめき定食 (3) ＜情＞						
(同) と畜の仕事について (3)				(外) 「モンゴル・ケニア・デンマークの暮らし」 (3) ＜論＞									