大手町小学校3年　カリキュラム表

探究関連　　プログラ　上越学習　　5 月　1 日　現在　　視覚的カリキュラム表(C)mtoda

4月 ｜ 5月 ｜ 6月 ｜ 7月 ｜ 9月 ｜ 10月 ｜ 11月 ｜ 12月 ｜ 1月 ｜ 2月 ｜ 3月 ｜ 時数

探究（70）

今年の探究どうする？

高田のわくわくめぐり

春の「わくわく探検」(5)
・身近な高田城址公園や朝市の「わくわく」(魅力)を見付けようと、今まで注目しなかったことに目を向けて活動に取り組む。【好奇心】
・もっと知りたいと思うことについて調べる。【好奇心】
・見付けた「わくわく」を分類したり、話し合ったりして、春の「わくわく」について考える。【論理スキル】

春の「わくわく」を表現しよう(5)
・春の季節の「わくわく」を工夫して表現し、他者に伝えたいと願う。【好奇心】

春の「わくわく屋」を開こう(6)
・朝市のお店の取材し、どんなお店にしたいか願いをもつ。【好奇心】
・願いの達成に向けて、協力して準備し、朝市に出店する。【情熱・粘り強さ】

好奇心　共感　**お客さんは、わくわくしたのか？**

夏の「わくわく探検」(5)
・春と比較しながら、夏ならではの高田城址公園の「わくわく」を探したり、調べたりする。【好奇心】
・見付けた「わくわく」を分類したり、話し合ったりして、夏の「わくわく」について考える。【論理スキル】
・100年目のお花見会場を探検し、桜を守る仕事に関心を高める。(お札肥えの見学・作業体験)【好奇心】
・上越市観光振興課の方に出会い、朝市についての思いを知った上で探検し、どんなお店が喜ばれるか考える。【共感】

夏の「わくわく」を表現しよう(5)
・出店することを考えながら、夏の季節の「わくわく」を工夫して表現する。【開放・創造スキル】

夏の「わくわく屋」を開こう(6)
・お客さんが喜ぶお店にするための方法を工夫し、願いの達成に向けて、協力して準備をする。【情熱・粘り強さ】
・お客さんの立場になって、対応する。【共感】

共感　開放　情熱　**どんなお店にするとお客さんがわくわくする？**

秋の「わくわく探検」(5)
・春・夏と比較しながら、秋ならではの高田城址公園の「わくわく」を探したり、調べたりする。【好奇心】
・見付けた「わくわく」を分類したり、関係付けたりして、秋の「わくわく」について考える。【論理スキル】

秋の「わくわく」を表現しよう(5)
・春と夏の「わくわく屋」を振り返りながら、秋の「わくわく」の商品開発会議を行い、よりよく表現する。【開放・創造スキル】

秋の「スペシャルわくわく屋」を開こう～子どもまつり～(3)
・全校の人や家族が喜ぶお店について考え、願いの達成に向けて、協力して準備をする。【情熱・粘り強さ】

秋の「わくわく屋」を開こう(4)
・お客さんや市に出店している人が喜ぶお店について考え、願いの達成に向けて、協力して準備をする。【情熱・粘り強さ】
・お客さんの立場になって対応し、自分も楽しむ。【開放】

共感　論理スキル　粘り強さ　創造スキル　**どんな商品にすると自分もみんなもわくわくする？**

冬の「わくわく探検」(4)
・春・夏・秋と比較しながら、冬ならではの高田城址公園の「わくわく」を探したり、調べたりする。【好奇心】
・見付けた「わくわく」を分類したり、関係付けたりして、冬の「わくわく」について考える。【論理スキル】

冬の「わくわく」を表現しよう(5)
・春と夏と秋の「わくわく屋」を振り返りながら、冬の「わくわく」の商品開発会議を行い、よりよく表現する。【開放・創造スキル】

「スペシャルわくわく屋」を開こう(9)
・春から秋までの「わくわく屋」を振り返り、季節を巡る高田城址公園の「わくわく」を伝えるお店を考え、探究発表会のステージでお店を開く。【論理スキル・開放・創造スキル】

高田の「わくわく」(3)
・自分の考える高田の「わくわく」をまとめ、「わくわく」とかかわる自分の生き方について考える。【論理スキル】

創造スキル　情熱　開放　論理スキル　**高田のわくわくと自分**

ふれあい（50）

- 【1年生となかよし】・親切・思いやり・礼儀（3）
- 学級・学年づくり(2)
- 【なかよしウォークラリー】・善悪の判断，自律，自由と責任・節度・節制・規則の尊重（3）
- 【スポーツフェスティバル】・節度・節制・規則の尊重・よりよい学校生活，集団生活の充実（3）
- なかよしタイムの計画(2)
- わたしのけんこうタイム(1)
- 学級・学年づくり(1)
- 【大手子どもまつり】・勤労，公共の精神（3）
- オリジナル弁当(1)
- わたしのけんこうタイム(1)
- 学級・学年づくり(1)
- なかよしタイムの計画(2)
- 【6年生とお別れ】・感動，畏敬の念・感謝（3）
- 学級・学年の1年を振り返って(2)
- 【なかよしタイム】・友情，信頼・相互理解，寛容・公正，公平，社会正義・よりよい学校生活，集団生活の充実（16時間）
- 【お楽しみ会を開こう！】・友情，信頼・相互理解，寛容・公正，公平，社会正義・よりよい学校生活，集団生活の充実（期ごとに1回：6時間）

ふれあい道徳（20）

教材	時数
1　あなたならできる【A　節度、節制】	1
2　気持ちのいいあいさつ【B　礼儀】	1
4　ふろしき【C　伝統と文化の尊重、国や郷土を愛す	1
5　ライラックのさく庭で【C　国際理解、国際親善】	1
6　ヒキガエルとロバ【D　生命の尊さ】	1
8「えがおいっぱい」【C　よりよい学校生活、集	1
10　気づく心【B　親切、思いやり】	1
11　おそろしいゲームいぞん【A　節度、節	1
12　悪いのはわたしじゃない【A　正直、誠	1
14　何がいけないのかな【B　礼儀】	1
15　楽しめばすきになる【A　希望と勇気、努力と強	1
16　ドッジボール大会【C　公正、公平、社会正	1
17　どうしよう……【A　正直、誠実】	1
18　わたしの妹、加奈【C　家族愛、家庭生活の	1
19　よわむし太郎【A　善悪の判断、自律、自	1
20　ぴっかぴか【C　勤労、公共の精神】	1
21　なんと言ってつたえる？【B　相互理解、	1
22　おにのかんたのゆめあんない【C　家族愛、	1
24　光祐くんのアサガオ【D　生命の尊さ】	1
26　花さき山【D　感動、畏敬の念】	1

図工（60）

題材	時数
絵　絵の具＋水＋ふで＝いいかんじ！	6
スポフェス応援アート	3
工　これでかきたい	3
絵　スクラッチアート	4
絵　あの日あの時の気持ち	10
絵　ポップにチャレジ　ポップでちらしをかこう	4
工　空きようきのへんしん	6
工　顔を出したらなんだかわくわく	6
造　ここがすみか	2
絵 択　ぬのでえがくと	4
造　ひもでつないで	2
絵　いろいろうつして／選　いろいろなざいりょうで／択　はんも生かして	10

理科（90）

単元	時数
●巻頭	1
1. 春の生き物	5
2. たねまき	4
3. チョウのかんさつ	7
●どれぐら	2
4. 風やゴムのはたらき	9
●花がさ	2
○わたし	2
●実ができたよ	3
5. こん虫のかんさつ	6
6. 太陽とかげ	9
7. 太陽の光	5
8. 音のせいしつ	5
9. 物の重さ	7
10. 電気の通り道	7
11. じしゃくのせいしつ	10
●つくってあそぼう	4
1年間を	1
理科とS	1

社会（70）

単元	時数
1.私たちのまちと市1　まちの様子	7
2　市の様子	10
2.はたらく人とわたしたちのくらし　1　店ではたらく人と仕事	11
2　せんたく　工場ではたらく人と仕事　農家の仕事	8
3.地いきの安全を守る　1　火事からまちを守る	10
2　事故や事件からまちを守る	8
4.わたしたちの市の歩み1　かわる道具とくらし	7
2　市のうつりかわり	9

国語（215）

単元	時数
春風をたどって	10
国語辞典	4
漢字の広	2
もっと知りたい、友だちの	6
漢字の音	2
漢字の広	2
文様	8
気もちをこ	4
漢字の広	2
まいごのかぎ	6
こそあど	2
[じょう	3
仕事のくふう、見つけたよ	10
本で知ったことをク	5
わたしと	2
こんな係	3
ポスター	2
書くこと	2
漢字の組	3
ローマ字	4
ちいちゃんのかげおくり	10
修飾語を	2
おすすめの一さつを決めよう	8
すがたをかえる大豆	12
ことわざ・故	4
漢字の意	2
三年とうげ	6
詩のくふうを	4
四まいの	2
カンジー	2
漢字の広	2
ありの行列	7
つたわる言葉で表	5
たから島のぼうけん	8
お気に入りの場所、教えます	8
モチモチの木	12
漢字の広	2

俳句を楽しもう（季節ごとに4回ずつ：16時間）

たいようトーク（期ごとに3時間：15時間）

書写（30）

単元	時数
1　毛筆スタートブック	2
2　漢字の筆の使い	18
3　ひらがなの筆使い	1
4　漢字の組み立て	1
5　文字の配列	1
6　まとめ	7

算数（175）

単元	時数
1　かけ算	7
2　時こくと時間	6
3　わり算	10
倍の計算	1
4　たし算とひき算	13
5　表とグラフ	7
6　長さ	7
算数をつ	1
7　円と球	7
8　あまりのあるわり算	5
10　1けたのかけるかけ算	9
11　大きい数	10
12　小数	10
13　三角形と角	12
14　2けたをかけるかけ算	9
15　分数	10
16　重さ	11
17　□を使った式	5
18　しりょう	2
19　そろ	2
20　3年の	3

音楽（60）

題材	時数
1.音楽で心をつなげよう(歌・楽)	6
2.歌って音の高さをかんじとろう(歌・楽)	4
3.リコーダーのひびきに親しもう(楽・音・鑑)	8
4.拍にのってリズムをかんじとろう(歌・楽・音)	9
5.せんりつのとくちょうをかんじとろう(歌・楽・鑑)	7
6.せんりつの重なりをかんじとろう(歌・楽・鑑)	6
7.いろいろな音のひびきに親しもう(楽・音)	9
8.ちいきにつたわる音楽でつながろう(音・鑑)	5
9.思いを音楽で表そう(歌・楽)	6

健康（105）

単元	時数
■体つく	2
■体つくり運動・多様な動きをつ	4
■走・跳の運動・かけっこ・リレー(走の運動)	8
■表現運	2
■ゲーム・ゴール型ゲーム	8
■水泳運動⑩・浮いて進む運動・もぐる・浮く運動	10
■保健④・健康な生活	4
■表現運動・リズ	3
■走・跳の運動・小型ハードル	4
■走・跳の運動・幅跳び	4
■表現運動・表現	6
■ゲーム・ベースボール型ゲーム	8
■器械運	2
■器械運動・マット運動	6
■器械運動・跳び箱	7
■スキー	5
■なわとび	5
■体つく	2
■体つくり運動・多様な動きをつくる運動	7
■ゲーム・ネット型ゲーム	8

外国語（35）

単元	時数
Hello! あいさつをして友だちになろう	2
How are you? ごきげんいかが？	2
How many? 数えてあそぼう	4
I like blue. すきなものをつたえよう	4
What do you like? 何がすき？	4
ALPHABET アルファベットとなかよし	4
This is for you. カードをおくろう	5
What's this? これなあに？	5
Who are you? きみはだれ？	5

部落問題学習人権教育（3）

【　資料名　】
「もやもや書き」「どうしよう」「〇〇学級に行けばいい」

【　資料を通して取り上げる差別事象・キーワード　】
・障がいのある人に対する差別　・高齢者に対する差別　・職業差別　・病気にかかった人への差別
・バリアフリー　・ユニバーサルデザイン　・新潟水俣病　・ハンセン病